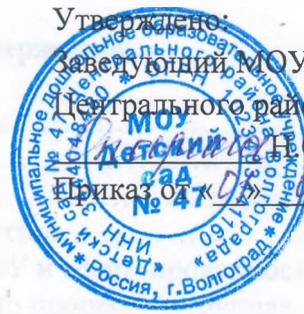


Программа принята:  
на заседании Совета  
МОУ Детский сад № 47  
Центрального района Волгограда  
Протокол №1 от 31.08.2015 г.

Утверждено:

Заведующий МОУ Детский сад № 47  
Центрального района Волгограда  
И.С. Опарина  
Приказ от «09» 2015 г № 94



Согласовано:

Заместитель руководителя департамента  
по образованию администрации  
Волгограда  
Ю.А. Филимонова  
«  »    20   г.



# Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 47 Центрального района Волгограда»  
на 2015-2020 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития ДОУ.....	стр. 3
2. Информация о ДОУ. Паспорт ДОУ. ....	стр. 8
3. Проблемный анализ состояния ДОУ. ....	стр. 9
3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.....	стр.9
3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.....	стр.13
4. Концептуальные основы, концепция развития ДОУ.....	стр.19
4.1 Концептуальные основы развития ДОУ.....	стр.19
4.2 Система ценностей ДОУ.....	стр.20
4.3 Функции деятельности ДОУ.....	стр.21
4.4 Принципы построения Программы развития.....	стр.23
4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.....	стр.23
4.6 Новые подходы и их характеристика.....	стр.24
5. Стратегия и задачи развития ДОУ.....	стр.25
5.1 Задачи ДОУ– стратегические задачи.....	стр.25
5.2 Образовательная стратегия ДОУ.....	стр.26
5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.....	стр.28
5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.....	стр.28
5.5 Стратегия развития ДОУ как организации.....	стр.29
5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2015 – 2020.....	стр.33
5.7 Организация развивающего образовательного пространства.....	стр.34
5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.....	стр.35
5.9 План график «Дорожная карта».....	стр.36
5.10 Работа с родителями воспитанников и населением.....	стр.43
5.11 Организация взаимодействия ДОУ с другими организациями на период 2015 – 2020 года.....	стр.45
6. Ресурсное обеспечение программы развития.....	стр.48
6.1 Финансово-экономическое обеспечение Программы развития.....	стр.48
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	стр.48
8. План реализации Программы развития ДОУ.....	стр. 49

**Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детского сада № 47 Центрального района Волгограда**

1	Наименование Программы	Программа развития на 2015-2020 годы муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детского сада № 47 Центрального района Волгограда (далее Программа развития)
2	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность

3	Основания для разработки	<p><b>Федеральные нормативные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990);</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».</li> <li>- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.</li> <li>- Локальные акты учреждения</li> <li>- Необходимость разработки Программы развития на следующий период с учетом основных тенденций и потребностей системы образования Волгограда в условиях реализации государственной образовательной политики, становления новой культуры образования.</li> <li>- Отсутствие апробированной системы тактического и оперативного планирования образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов ДОУ к работе в современных условиях развития системы образования.</li> <li>- Отстраненность родительской общественности от жизни детского сада.</li> </ul> <p>Цель: определение стратегических направлений развития ДОУ на ближайшей пятилетний срок, обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития ДОУ.</p>
---	--------------------------	--

4	Цель и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> Основной целью деятельностью ДООУ является реализация дошкольной образовательной Программы. Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.</p> <p>- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.</li> <li>2. Разработать инвариантную и вариативную части образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО.</li> <li>3. Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей.</li> <li>5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников.</li> <li>6. Развивать систему оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров.</li> <li>7. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах, а диагностики отклонений в развитии детей с ОВЗ.</li> <li>8. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях современных требований.</li> <li>9. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста общеобразовательных и ОВЗ групп по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии и логопедии.</li> </ol>
---	-------------------------	---

5	Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества дошкольного образования</li> <li>- Программно-методическое обеспечение</li> <li>- Организация условий в ДОУ</li> <li>- Безопасность образовательного процесса</li> <li>- Кадровая политика</li> <li>- Взаимодействие с родителями</li> </ul>
6	Сроки реализации	2015-2020
7	Этапы реализации программы	<p><b>Первый этап (2015 год). Информационно-подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности ДОУ в период реализации Программы развития на 2012-2015г;</li> <li>- Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ, определение целей и задач на ближайшие 5 лет;</li> <li>- Разработка Программы развития МОУ Детского сада № 47.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2016-2020 года). Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ;</li> <li>- Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2020 год). Оценочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам;</li> <li>- Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.</li> </ul>
8	Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт Программы</li> <li>- Информационная справка об учреждении</li> <li>- Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа</li> <li>- Концептуальные основания программы развития</li> <li>- Стратегия направления реализации программы</li> <li>- Основные мероприятия по реализации программы развития</li> <li>- План реализации Программой</li> </ul>
9	Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование,</li> <li>- Платные образовательные услуги</li> </ul>
10	Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МОУ Детского сада № 47 Опариной Н.С.
11	Порядок контроля результатов реализации Программы	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

12	Ожидаемы результаты Программы	<p><b>Для детского сада.</b> Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада.</p> <p><b>Для детей.</b> Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p><b>Для педагогического коллектива.</b> Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня кадров.</p> <p><b>Для семьи.</b> Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.</p>
13	Разработчики программы	<p>Заведующий – Опарина Н.С. руководитель рабочей группы, Старший воспитатель Позняк Г.А.; Члены рабочей группы: учитель-логопед Черникова Н.А. музыкальный руководитель Морозова Н.В. воспитатель – Фастова О.В.; Педагогический коллектив ДОУ.</p>

## 2. Информация о ДОУ.

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 47 Центрального района Волгограда»

Юридический адрес: 400066, г. Волгоград, ул. Советская ,20

Фактический адрес: 400066, г. Волгоград, 400066, г. Волгоград, ул. Советская ,20

Электронная почта Детского сада:

Краткая история дошкольного образовательного учреждения:

Настоящее учреждение основано в 1954 году.

В 1997 году передано в муниципальную собственность постановлением Администрации Волгоградской области от 10.04.1997 № 191 «О передаче дошкольных учреждений в муниципальную собственность Волгограда», постановление администрации Волгограда от 27.05.1997 № 606 « О принятии в муниципальную собственность детских садов № № 11, 97, 106 Приволжской железной дороги», как государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 Приволжской железной дороги Министерства путей сообщений Российской Федерации, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 25.08.1997 № 297 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 12.01.2001 № 18 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ « О некоммерческих организациях», Законом РФ о 10.07.1992 № 3266-1 « Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путём изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда, путём изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 367 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 Центрального района Волгограда».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 34Л01 № 0000008 № 290, выдана 01.07.2015, бессрочно.

Специализация дошкольного учреждения: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

В настоящее время в МОУ Детском саду № 47 функционирует 4 группы, из них 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) для длительно и часто болеющих детей, 2 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (разновозрастная с 3 до 5 лет, разновозрастная с 5 до 7 лет), 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет).

Коррекционной работой с детьми речевых групп занимается учитель-логопед. Все дети группы оздоровительной направленности (ЧДБ) в течении года получают курс медицинского массажа по назначению врача.

Детский сад постоянно принимает участие в разнообразных выставках городского, регионального, уровня и ежегодно получает дипломы.

Результатом эффективной и систематической коррекционной, педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов учреждения является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешного обучения выпускников учреждения в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях. Контингент учреждения на 01.09.2015г. составляет 70 воспитанников.

Основные направления в работе: осуществление физического и психического развития, коррекция и развитие речи детей, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- коррекция и развитие речи;
- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

### **3. Проблемный анализ состояния ДОУ.**

#### **3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.**

Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

#### **- Кадровое обеспечение.**

Коллектив учреждения состоит из 22 сотрудников. Из них: 1 – административный работник, 1- старший воспитатель, 5 – воспитателей, 1 – учитель-логопед, 1 – музыкальный руководитель, 1 – старшая медицинская сестра, 1 – сестра по массажу, 11 – человек прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Средний стаж работы в учреждении составляет от 20 – до 30 лет. 3 – сотрудников имеют высшее профессиональное образование. Большая часть педагогов являются специалистами первой квалификационной категории. Грамоту Министра образования и науки – 1 человек; Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

#### **- Материально-техническое обеспечение.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 Центрального района Волгограда находится в жилом доме на 1 этаже, рассчитанного на 4 группы. Общая площадь всех помещений с подвалом 800,7 кв.м

Основными помещениями ДОУ являются:

- 4 групповых помещения
- Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),
- Массажный кабинет,
- Музыкальный зал,
- Кабинет учителя-логопеда,
- Прачечная- гладильная,
- Кабинет заведующего,
- Пищеблок (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовая)

На территории образовательного учреждения имеется благоустроенные участки, на которых расположены: 4 групповых площадки с теньевыми навесами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений (дугами, лестницами для лазания).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

#### **- Медико-социальное обеспечение.**

С учетом специфики учреждения и многолетнего опыта работы с детьми ОВЗ, в учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Диагностических мероприятий,
- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных ванн,
- Режимы двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья,
- Физкультурных пауз (физкультминутки),
- Подвижной прогулки,
- Профилактики ОРЗ и гриппа,
- Рационального питания,
- Других коррекционных мероприятий (в отношении групп детей с ОВЗ).

- Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-психолого-педагогических совещаниях.
- Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
- Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
- Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена врачом ДОУ и заведующей.
- Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
- В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
- В ДОУ разработана и реализуется программа «Здоровье».  
В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие задачи:
  - развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
  - развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

№ п/п	Учебный год	Количество детей в ДОУ
1	2012 – 2013г.	67
2	2013 – 2014г.	68
3	2014 – 2015г.	70

#### Динамика заболеваемости по годам

Года \ Заболеваемость	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Пропущено дней по болезни	9,3	9,0	9,4
Заболеваемость на 1000	1157	1103	1014

## Социальный статус воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников (данные на сентябрь 2015 года)

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДООУ
Общее количество детей 70 из них, проживающие в:	
полной семье	58
неполной семье	12
многодетной семье	5
проблемной семье	-
семье с опекуном	2

### - Информационно-методическое обеспечение.

Необходимое количество и качество программно-методических материалов и информации.

#### Перечень используемых образовательных программ:

##### Основные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.
- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина); психоречевых технологий Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко.

##### Дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стеркина
- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва,
- «В музыкальном ритме сказки» Н. А. Фомина.

##### Используемые в образовательном процессе технологии:

- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева
- «Логопедия. Речь. Движение».

### Психолого-педагогическое обеспечение.

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда. Что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Осуществляется дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации. При этом используются как

собственные методы, так и современные методики развития творческих способностей детей.

Практикуется привлечение родителей к проведению совместно с детьми экскурсий, прогулок, участия в смотрах-конкурсах, праздниках и так далее.

Наряду с этим использование психолого-педагогических условий в целях совершенствования образовательного процесса недостаточно.

Существует необходимость в некоторых стационарных помещениях детского сада ( в методическом кабинете, комнате ПДД ), где могут использоваться специальные средства: технические средства обучения и электронно-образовательные ресурсы (ТСО и ЭРО).

### **3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.**

Проблемный анализ состояния образовательного процесса заключается в выявлении положительного опыта «точек роста» (проблемных областей) и оценке сформированности системы управления качеством образовательной работы.

Качество дошкольного образовательного процесса это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДОУ зависит от:

- качества работы воспитателей,
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- условий созданных руководителем ДОУ для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,
- объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДОУ.

Поэтому качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В среднем дошкольном возрасте «точками роста» потенциалов взаимодействия детей и взрослых являются учет интересов детей и создание условий для поддержки их активности в процессуальных играх.

Основной фактор, влияющий на качество взаимодействия это игровая деятельность детей, а также организация работы по социально-эмоциональному развитию детей.

Проблемный анализ качества работы Детского сада № 47 в целом показывает, что актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие снижения их посещаемости. Решение этой проблемы предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, витаминотерапии, дыхательной гимнастикой. В свою очередь это требует обучение кадров, создание условий, приобретение инвентаря.

В области математического развития также наблюдаются недостатки. Чтобы их уменьшить создается соответствующая развивающая предметно-игровая математическая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей классифицировать предметы.

В сфере развития конструктивной деятельности: формируется интерес к конструктивным материалам и умению создавать конструкции.

В сфере познавательно-речевого развития и изобразительной деятельности воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В старшем возрасте потенциалы качества тоже связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

Качество этой работы снижается от недостатков в системе формирования здоровья в семье и детском саду, что связано с нарушениями такого фактора, как умение родителей и педагогов осуществлять профилактику и рекреационную деятельность, формировать культуру семейного досуга.

В области стратегии математического развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей в направлении решения следующих задач:

- формирование пространственно-временных представлений, создание условий для их переноса на новые ситуации;
- усиление работы по формированию сенсорной культуры;
- обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов и их частей и элементов, учету способов их соединения в соответствии с определенной логикой;
- развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами.

При пересечении стратегий познавательного-речевого развития, развития изобразительного и конструктивного творчества: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания, содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует введения комплексных дизайнерских и театрально-игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми. При этом необходимо использовать потенциалы строительных игр и строительного конструирования, обращая внимание воспитанников на развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей. В старшем дошкольном возрасте наблюдается высокая зависимость результатов воспитательно-образовательной работы и взаимодействия детей и взрослых в процессе познавательного и речевого развития детей. Достаточно низкими продолжают оставаться результаты формирования системы управления качеством в области математического развития и конструктивной деятельности детей. Поэтому на улучшение результатов математического развития нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;
- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;
- овладение способами совместного творческого конструирования.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе воспитательно-образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится концепция развития ДОУ. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрировать в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями в развитии умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

В настоящее время разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников имеющих различные отклонения в развитии, которые

реализуются в специальных речевых коллективах. При этом отсутствуют программно-методические материалы раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных коллективах. Знакомство с технологиями коррекционно-педагогической работы возможно в рамках Программы «От рождения до школы».

### **Контроль.**

Современный контроль в ДОУ является заключительной важной функцией управления. Но в сознании большинства внутрисадовский контроль воспринимается без особого понимания. Он воспринимается, как действие заставляющее защититься от внешних контролирурующих инстанций и даже мешающих творческому росту образовательно-воспитательной деятельности. Современный контроль – это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ. По большому счету внутрисадовский контроль – вид управленческой деятельности служащей средством осуществления обратной связи между системой внутрисадовского управления и элементами детского сада.

### **Портфолио.**

Портфолио является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки, индивидуальных достижений за определенный период.

Основной смысл портфолио – показать все, на что способен ребенок. Происходит интеграция количественной и качественной оценок, и самое главное, происходит перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку. Портфолио – это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образования. Раньше в ДОУ портфолио применялся только в отношении речевых групп, да и только с нарушениями этой технологии.

В настоящее время применение этой инновационной технологии для всех возрастных групп и прежде всего подготовительных групп и прежде всего подготовительной группы является проблемным вопросом, и подлежит планомерному длительному внедрению.

## **Информационно аналитическая справка по анализу деятельности Детского сада № 47**

<b>Показатели эффективности</b>	<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2012-2014.</b>
<b>1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства</b>	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
<b>2. Выполнение образовательного плана (в соответствии с образовательными программами)</b>	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 90 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100%.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 95 %.
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования	4.1. Внешнее представление участия ДОУ в независимых ( межотраслевых ) процедурах ( системах ) оценки качества ( публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4.1. ДОУ № 47 имеет достаточно <b>высокий</b> рейтинг среди детских садов района микрорайона.
5. Обеспечение доступности качественного образования	5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – <b>5%</b> , детей – инвалидов в детском саду нет. Развивающая предметно – пространственная среда <b>требует</b> незначительного пополнения. 5.2. <b>80 %</b> педагогов владеют ИКТ. <b>52 %</b> педагогов используют ИКТ в работе.

<p>6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>6.1. Развитие спортивной инфраструктуры , создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.</p>	<p>6.1. -В детском саду имеется музыкально-спортивный зал -Учреждение имеет участок с игровым и спортивным оборудованием - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения. В дошкольном учреждении уровень заболеваемости ОРВИ ежегодно снижается.</p>
<p>7. Создание условий для сохранения здоровья детей.</p>	<p>7.1. Сокращение коэффициента травматизма. 7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания . 7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.</p>	<p>7.1.Травм в ДОУ за отчетный период года нет. 7.2.100%. 7.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился на 2 %.</p>
<p>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.</p>	<p>8.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.</p>	<p>8.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на <b>100 %</b> в соответствии с паспортом безопасности. 8.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.</p>
<p>9. Создание системы государственного общественного управления.</p>	<p>9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно – общественному управлению.</p>	<p>9.1. - В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. - В ДОУ создана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) 9.2. Специалисты ДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>

## SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ « Детского сада № 47»

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.</li> <li>2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду .</li> <li>3. Высокая оценка деятельности дошкольного учреждения в социуме.</li> <li>4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.</li> <li>5. Пополнение материально- технической базы</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный.</li> <li>2. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышение компетентности педагога.</li> <li>3. Профессиональное выгорание.</li> <li>4. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ.</li> <li>5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДООУ.</li> </ol>
<p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников</li> <li>2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.</li> <li>3. Внедрение новых идей и технологий.</li> <li>4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.</li> </ol>	<p><b>Риски</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложная экономическая ситуация в стране</li> <li>2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</li> <li>3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>4. Демографические изменения.</li> </ol>

### Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МОУ Детского сада № 47 можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в Детском саду является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

8. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

#### 4. Концептуальные основы, концепция развития ДОУ.

##### 4.1 Концептуальные основы развития ДОУ.

**Концепция** – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

Детский сад № 47 в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение, как сомаорганизуемая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;

- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;

- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;

- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровье сберегающей среды;

- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДОУ,

- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу Детский сад № 47 – это детский сад для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДОУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДООУ в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

#### 4.2 Система ценностей ДООУ.

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**  
Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Здоровье.**  
Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- **Доступность.**  
Специалистами ДООУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Центрального района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.
- **Обеспечение равных стартовых возможностей.**  
Для каждого воспитанника ДООУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.
- **Индивидуализация.**  
Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Инновационность.**  
Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДООУ.
- **Преимственность.**  
Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- **Мобильность, гибкость.**  
Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику,

соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

#### 4.3 Функции деятельности ДОО.

- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.
- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОО.
- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОО.
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОО.
- Создание системы преемственности ДОО и школы.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- Функционирование ДОО как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОО определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДОО.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

Наглядно «Модель развития ДОУ» представлена на схеме

### Модель развития ДОУ



#### 4.4 Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

#### 4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования

#### 4.6 Новые подходы и их характеристика.

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДООУ в режиме развития можно перечислить следующее:

- ✓ **Модернизация системы управления.**  
Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.
- ✓ **Мотивационное обеспечение.**  
Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.
- ✓ **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.**  
Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.
- ✓ **Обновление содержания образования.**  
Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.
- ✓ **Использование инновационных технологий.**  
Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.
- ✓ **Гуманизация образовательного процесса.**  
Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».
- ✓ **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.**  
Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: « ДООУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.
- ✓ **Современное научно-методическое обеспечение.**  
Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

- ✓ **Профессиональный рост персонала.**  
Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДООУ в рамках одного учреждения, на базе района и города
- ✓ **Материально-техническое обеспечение.**  
Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.
- ✓ **Организация дополнительных платных образовательных услуг.**  
Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания кружков, лекотеки, медико-психолого-педагогического консультационного пункта для детей и родителей воспитанников ДООУ.
- ✓ **Активизация родительской общественности.**  
Более активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.
- ✓ **Сотрудничество с социальными партнёрами.**  
Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

## **5. Стратегии и задачи развития ДООУ.**

Целью деятельности Детского сада № 47 в ходе реализации «Программы развития ДООУ» является обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности всестороннего развития воспитанников ДООУ.

### **5.1 Задачи Детского сада № 47 – стратегические задачи.**

1. - Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. - Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
- 3.- Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДООУ.
- 4.- Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников с ОВЗ. Интеграция и инклюзия детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство ДООУ.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- 6.- Повышение качества образовательного процесса в ДООУ путем внедрения инновационных технологий.

Особенности развития ДООУ как образовательного учреждения проявляются в валеологической и креативной стратегиях организации воспитательно-образовательной и методической работы.

Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДОУ и касаются:

- организации образовательной, коррекционной и методической работы;
- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- системы управления ДОУ как организации;
- организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- организации развивающего образовательного пространства в ДОУ;
- работы с кадрами, родителями, населением;
- взаимодействия с другими организациями.

## **5.2 Образовательная стратегия ДОУ.**

Образовательными стратегиями развития ДОУ являются валеологическая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;
- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Реализация образовательных стратегий ДОУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.**

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимы условия для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающие Программу совместно с другими детьми в ДОУ, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В ДОУ должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам вовлеченным в образовательную деятельность;

- поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;

- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.

В целях обеспечения реализации задач необходима правильная оценка успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике позволяющей:

- Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- Определить максимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Этап дошкольного детства – это время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – систему дошкольного воспитания и обучения. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в ДОУ важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированные подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов ДОУ и программ повышения родительской компетенции.

### **5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.**

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника ДОУ и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей, создание «портфолио» для каждого ребенка.

2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы: в детской комнате ПДД и др..

3. Внедрение в практику функционирования Семейной гостиной, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации досуговой деятельности.

4. Разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценивать эффективность представления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса ДОУ.

- проведение образовательного процесса по определению целевых ориентиров и детского развития детей разных групп в том числе групп детей с ОВЗ.

- формирование у детей положительной самооценки и развития способностей.

- оценка диагностики воспитуемости и обучаемости, а не воспитанности и обученности, как это принято в современных детских садах.

5. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОУ.

6. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «команд» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

### **5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.**

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

Инвариативная часть – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются

условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Вариативная часть – используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОУ.

#### **Перечень используемых образовательных программ:**

##### **Основные программы:**

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.
- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина); психоречевых технологий Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко.

##### **Дополнительные программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Князева, Р. Стеркина
- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва,
- «В музыкальном ритме сказки» Н. А. Фомина.

#### **Используемые в образовательном процессе технологии:**

- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева
- «Логопедия. Речь. Движение».

#### **Дополнительная общеобразовательная программа**

##### **«Коррекционно – развивающая работа в логопедической группе детского сада»**

- «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева

### **5.5 Стратегия развития ДОУ как организации.**

Применительно к работе ДОУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в ДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
- разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- повышение прибыльности ДОУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ;
- проведение мониторинга на предмет расширения услуг предоставляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДОУ, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

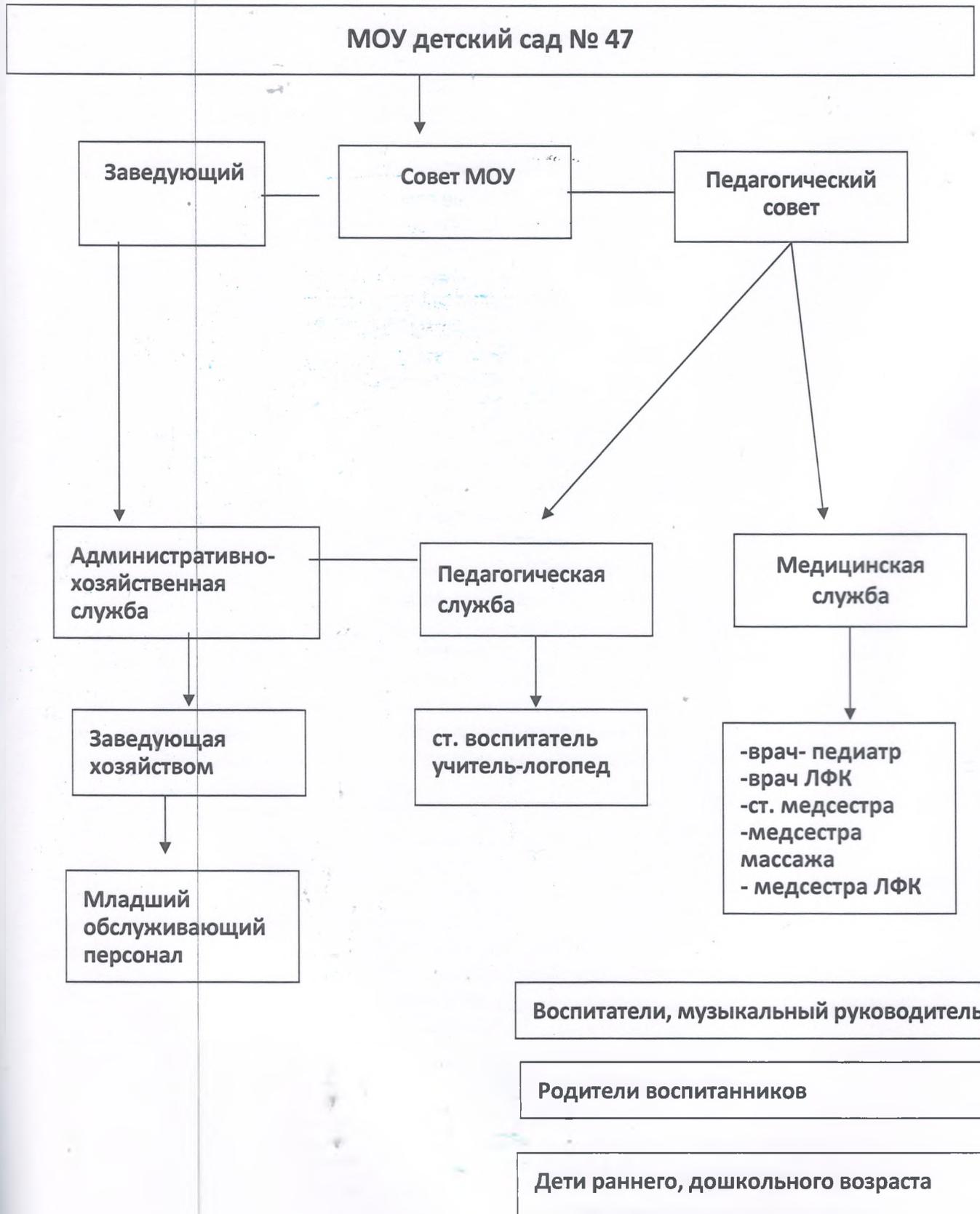
Применительно к работе ДОУ модель требования ДОУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
- потенциал возможности для дальнейшего развития ДОУ.

Такая организационная модель управления ДОУ позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;
- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;
- способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДОУ;
- перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;
- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

Система управления муниципального образовательного учреждения



1.4 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальной помощи развитию ДОУ на период действия Программы: 2015-2020

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
	Специальные режимы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особый режим дня с рекомендациями по уходу за ребенком</li> <li>- основной режим дня - в интерактивных группах,</li> <li>- особый режим дня:</li> <li>- индивидуальной режим после перенесенных заболеваний</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
	Педагогическое сопровождение развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ</li> <li>- Обеспечение деятельности детей в игровой, исследовательской деятельности</li> <li>- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>- Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка</li> <li>- Медицинско-педагогические консультации для родителей</li> <li>- Мониторинг 2 раза в год</li> </ul>	Воспитатели, педагоги-специалисты
3.1	Раздел «Физкультура» и физкультурно-оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>организации режима двигательной активности</li> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Физкультминутки</li> <li>Динамические перемены</li> <li>Физические упражнения после сна</li> <li>Разные виды гимнастик: дорожки</li> <li>Физкультура для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</li> <li>Игровые и спортивные упражнения на воздухе</li> <li>Спортивные игры</li> <li>Спортивные праздники - 3 раза в год</li> <li>Спортивные мероприятия</li> <li>Спортивные игры на воздухе в осенний период</li> <li>Спортивные игры на воздухе - 1 раз в месяц</li> <li>Спортивные игры на воздухе - 1 раз в год</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
3.2	Специализированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- Медицинско-педагогическая поддержка ребенка</li> <li>- Мониторинг 2 раза в год</li> </ul>	Воспитатели, педагоги-специалисты

**5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2015-2020**

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	- Оздоровительный режим дня с рекомендациями по щадящему режиму дня; - основной режим дня – в общеразвивающих группах; - гибкий режим дня; - индивидуальный режим после перенесенных заболеваний.	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка Медико-психологические консультации для родителей Мониторинг 2 раза в год	Воспитатели, педагоги-специалисты
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
	3.1 оздоровительные и лечебно профилактические мероприятия	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические перемены Физические упражнения после сна Разные виды гимнастик: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз Игровые и спортивные упражнения на воздухе Спортивные игры Спортивные праздники – 3 раза в год – сезонные Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные досуги – 1 раз в месяц Дни здоровья – 2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
	3.2 Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели

4	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели
5	Оздоровительные и лечебно-профилактические		
	5.1 Диспансеризация	Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу	Врач-педиатр
	5.2 Профилактические мероприятия	Группы общеразвивающие и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья С - витаминизация Лампа «Чижевского» Массаж с детьми ЧДБ	Медицинский персонал
	5.3 Общеукрепляющие мероприятия	Группы общеразвивающие и ОВЗ	Воспитатели
	5.4 Коррекционные мероприятия	Коррекция речевых нарушений (коррекционная группа старшего возраста)	Медицинский персонал Педагоги-специалисты
6	Организация питания	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием):	
7	Оборудование медицинское и спортивно физического развития детей	Увлажнитель и ионизатор воздуха, приобретение пособий для профилактики плоскостопия, приобретение тонометров и ламп Чижевского.	Медицинский персонал, старший воспитатель
8	Введение новых контрольных технологий	Организация проведения контроля за состоянием физического развития детей	Старший воспитатель

### 5.7 Организация развивающего образовательного пространства.

Формирование уникального образовательного пространства ДОУ предполагает:  
- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;
- тематическое оформление групповых помещений;
- использование интерактивных досок

### 5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа включая детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС способствует процессу инклюзии детей с ОВЗ в коллектив здоровых детей, что представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство насыщено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов, природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Обеспечивается доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

Внедрение и совершенствование развивающей ППС в ДОУ в течение действия развивающей программы ДОУ указана в дорожной карте ДОУ.

### 5.9 План график «Дорожная карта»

Направлен ие работы	Мероприят ия	Основное содержания работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнен ия
Организац ионно- содержател ьное обеспечени е деятельнос ти ДОУ	Создание программы-сопровождения по реализации ФГОС ДО для внедрения и апробация ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	Формирование творческой группы для создания Программы-сопровождения План деятельности по внедрения ФГОС ДО в образовательную деятельность ДОУ	Разработка программы сопровождения реализации ФГОС ДО	Протоколы, планы и другие формы документации (методические материалы)	2015 г.
	Внедрение и апробация ОПДО в ДОУ № 47 в соответствии с ФГОС и корректировка.	Образовательный процесс внедрения в режиме ДОУ	Организация участия ДОУ в самооценке реализации ФГОС ДО, качества содержания ООПДО	Программа ОПДО	2015 – 2016 г.
	Реализация ОПДО	Ведение образовательного процесса в ДОУ	Организация проведения мониторинга, контроля готовности педагогических работников в работе по ФГОС ДО.	Программа ОПДО	2015-2020 г.
	Методическое обеспечение ОПДО	Использование в работе новых программ и технологий в соответствии с ФГОС	Использование технологий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей	Аналитическая справка	2015 г.

	Введение программ дополнительного образования	Дополнительная плановая работа с воспитанниками, кружковая работа	Организация платных услуг	Согласование вида деятельности с учредителем	2015 - 2020 г.
	Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО)	Опрос родителей об информированности населения об изменениях в системе образования	Получение информации о ФГОС ДО	Аналитическая справка	2015 – 2016 г.
<b>Нормативное обеспечение деятельности ДОУ</b>	Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС	Внесение изменений, дополнений в локальные акты ДОУ № 47	Информированность персонала, повышение компетентности в вопросах изменения нормативно-правовой базы.	Локальные акты, внесения дополнения в инструкции по деятельности ДОУ	2015 г.
<b>Материально-техническое обеспечение ОО</b>	Оснащение медицинского кабинета мебелью	Согласно разработанной смете	Улучшение условий ДОУ	Договор с организацией	2015 г.
	Ремонт крылец ДОУ	Ремонт согласно разработанной смете	Улучшение условий материально-технического состояния здания	Акт выполненных работ	2016 - 2017 г. (по мере поступления финансовых средств)
	Установление оконных блоков	Группы ДОУ	Улучшение условий материально-технического состояния здания	Акт выполненных работ	По мере поступления финансовых средств.

Использование комплекта пособий инструментальных средств для развития основных компетенций детей	Установка оборудования в групповых помещениях	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала детей	Акт выполненных работ	2015 - 2020 г.
Приобретение и установка игровой мебели для групп	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/единственный поставщик/публичная закупка	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства	Договор с организацией	2015 - 2016 г.
Приобретение и установление стендов для информации в группах дошкольного возраста	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/единственный поставщик/публичная закупка	Информационное и эстетическое оформление помещения/просвещение родителей по вопросам воспитания и образования детей	Договор с организацией/акт выполненных работ	2016 г. – группа компенсирующей напр. – 2 шт. 2017 г. – Разнообразная группа с5 до 7 лет – 2 шт. 2018 г.- разновозрастная группа с 3 до 5 лет 2019г.- 1-я младшая группа – 2 шт.

Приобретение и установка теневых навесов на территории ДОУ	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона.	Выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».	Договор с организацией/ акт выполненных работ	2016 – 2017 г. –
Приобретение, изготовление костюмов для проведения праздников	Поиск подрядной организации/ поиск дополнительных источников финансирования	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства	Договор с организацией/акт выполненных работ	2016 г. – по запросу 2017 г. – костюмы сказочных героев народные костюмы 2018 г. – народные костюмы 2019 г. – по запросу
Приобретение музыкальной техники (музыкальный центр)	Поиск подрядной организации/ поиск дополнительных источников финансирования	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства	Договор с организацией/акт выполненных работ	2015 г. – 2017 музыкальный спортивный зал
Приобретение музыкальных инструментов для детей (деревянные ложки, металлофоны, колокольчики)	Поиск подрядной организации	Пополнение предметно-пространственной среды	Договор с организацией/акт выполненных работ	2015 – 2017 г.

Приобретение полового настила (Ковер)	Согласно разработанной смете	Улучшение условий д/с	Договор с организацией	2016 г.
Косметический ремонт помещения группы № 2	Ремонт согласно разработанной смете	Улучшение условий д/с	Договор с организацией/акт выполненных работ	2016 г.
Косметический ремонт помещения группы № 1	Ремонт согласно разработанной смете	Улучшение условий д/с	Договор с организацией/акт выполненных работ	2018 г.
Косметический ремонт помещения группы № 3	Ремонт согласно разработанной смете	Улучшение условий д/с	Договор с организацией/акт выполненных работ	2018 г.
Приобретение и установка мягкой мебели в группах...	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственный поставщик/публичная закупка	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства	Договор с организацией/акт выполненных работ	2016 - 2018 г.
Дооснащение прогулочных площадок	Поиск подрядной организации Заключение договора	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства	Договор с организацией/акт выполненных работ	2016 - 2020 г. (по мере поступления финансовых средств)
-Курсы повышения педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО	Прослушивание курса	Повышение компетентности	Договор с организацией, аттестат, удостоверение	2015 г. - 1 2016 г. - 2 вновь принятые 2017 г. - 3 2018 г. - 3 2019 г. - 1 2020-1

<b>Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Участие педагогических работников в городских, всероссийских и международных мероприятиях	Выступления, публикации	Участие педагогических работников	План мероприятия, лист регистрации	2015 – 2020 г. В течение реализации программы
	Изучение, методических рекомендаций, информационно-методических писем Федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам ФГОС ДО	Совещания, круглые столы, мастер-классы и др.	Конспектирование материала, обсуждение, реализация	Наличие в ДОУ нормативно-правовой базы	2015 – 2020 г. В течение реализации программы
	Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с образовательной программой ДОУ	Совещания, круглые столы и другие формы работы	Овладение учебно-методическими рекомендациями, базой	Методическая литература, учебники, пособия и др.	2015 – 2020 г. В течение реализации программы

	Определены соответствия методических комплексов, рабочих программ требованиям ФГОС ДО	Совещания/круглые столы/другие формы работы	Компетентность педагога	Локальный акт в соответствии с ФЗ№273.	Ежегодно
	Аттестация педагогов	Составление портфолио педагогического работника	Повышение квалификации педагогического состава	Получение категорий различной степени Информационный стенд	2015-1 чел. 2016-2 чел. 2017-1 чел. 2018-1 чел. 2019-1 чел. 2010-1
	ИКТ компетентность	Прохождение КПК	Повышение компетентности педагогов в ИКТ	Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК	2015-1 чел. 2016-2 чел. 2017-1 чел. 2018-3 чел. 2019-2 чел.
	Обучение пользованием оборудованьем, приобретенным ДО	Прохождение КПК	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС	Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК	2015-ë чел. 2016-2чел. 2017-1чел. 2018-3чел. 2019-2 чел.
	Методические объединения в рамках ДО	Совещания, круглые столы, и другие формы работы	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО	Протоколы, листы регистрации	2015 – 2020 г.

	Изучение и распространение опыта педагогов ОУ по введению ФГОС ДО	РМО, вебинары, семинары различного уровня	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС	Сертификаты/свидетельства и т.д.	2015 – 2020 г.
	Информационный стенд о введении и реализации ФГОС ДО	Оформление стенда	Повышение осведомленности и родителей	Стенд	2015 – 2020 г.
	Ведение сайта ОУ	Разработка сайта, обновление, создание личных страниц педагогов на сайте	Сайт как средство публичности ДОУ и соответствие требованиям учредителя	Работающий сайт с полной информацией по ФГОС	2015 – 2020 г.
	Оформление индивидуальных личных сайтов на образовательных порталах	Составление, обновление, ведение сайта	Распространение опыта в идеях методических разработок, статей и т.д.	Скриншоты и т.д.	2015 – 2020 г.

#### 5.10 Работа с родителями воспитанников и населением.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования и исполнителях	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2015-2016	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	2015-2016	Без финансирования	Старший воспитатель	
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями	2015-2016	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2015 - 2020	Без финансирования	Зам. зав. по Старший воспитатель	
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель	
6	Сопровождение странички для родителей на сайте ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель	

7	Работа с населением микрорайона (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; «Мамина школа»; дни открытых дверей и др.)	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
---	---	-----------	--------------------	---------------------------------

#### 5.11 Организация взаимодействия ДОУ с другими организациями на период 2015 – 2020 года

#### ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

1. Музыкальная школа №1.
  - концерты;
  - экскурсии;
  - совместные праздники;
  - родительские собрания.
  
2. Школа № 81.
  - экскурсии;
  - взаимопосещение занятий и уроков воспитателями и учителями;
  - родительские собрания;
  - совместные праздники.
  
3. Детская художественная галерея.
  - участие в выставках;
  - посещение выставок.
  
4. Областной кукольный театр.

- Посещение театра.

5. Библиотека .

- экскурсии;
- совместные праздники.

6. Выставочный зал музея изобразительных искусств.

- экскурсии;

7. Физкультурный диспансер.

- экскурсии;
- оздоровление детей

8. Краеведческий музей.

- экскурсии;
- совместные праздники.

## Модель взаимодействия МОУ Детского сада № 47 с социальными институтами

### Схема внешних взаимосвязей МОУ детского сада №47

МОУ Детский сад № 47

детский сад № 47

Музыкальная  
школа №8

Областной  
кукольный  
театр

Краеведчес-  
кий музей

Физкуль-  
турный  
диспансер

Выставочный  
зал музея  
изобразительн

Школа №  
81

Детская  
художествен-  
ная галерея

Библиотека

НИЯ

## 6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

### 6.1 Финансово-экономического обеспечения Программы развития

Источники финансирования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Рациональное использование бюджета	95%	83%	80%	75%	85%
Спонсорская помощь, пожертвования	3%	3%	4%	4%	3%
Платные образовательные услуги	8%	14%	16%	21%	13%

### 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. В ДОУ созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей, в том числе детей с ОВЗ.
2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.
3. Воспитанники и выпускники ДОУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.
4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, включая раздел программы «Содержание коррекционной работы», в соответствии с ФГОС ДО.
5. Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДОУ оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.
6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.
7. Реализованы основные мероприятия программы «Здоровья». Вырос уровень физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в учреждении.
8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.

НИЯ

9. На базе учреждения создана медико-психолого-педагогический консилиум в целях определения отклонений у детей с ОВЗ.
10. Организована сеть дополнительных платных услуг в соответствии с запросами родителей.
11. Педагоги постоянно повыщают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.
12. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
13. Специалисты ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДОУ, в районе).
14. Создана система взаимодействия ДОУ и семьи.
15. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.
16. Активизировалось общение персонала детского сада и родителей, потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных, коррекционных и консультативных услуг ДОУ в сети интернет через официальный сайт учреждения.
17. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного и инклюзивного образования.

#### 8. План действия по реализации программы развития ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Формирование функциональной структуры управления – детским садом.	2015 год	Заведующий
2	Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг.	2015 - 2020 год	Заведующий
3	Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей.	2015 - 2020 год	Старший воспитатель
4	Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблеме организации образовательного процесса в группах общеразвивающих и ОВЗ в детском саду.	2015 – 2020 год	Старший воспитатель
5	Организация работы с родителями.	2015 – 2020 год	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.

6	Организация деятельности советов ДОУ	2015 – 2020 год	Заведующая, Старший воспитатель
7	Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	2015 – 2020 год	Старший воспитатель учитель-логопед, музыкальный руководитель.
8	Диагностика и коррекция детей с ОВЗ на предмет развития их способностей.	2015 – 2020 год	Старший воспитатель учитель-логопед, музыкальный руководитель.
9	Разработка и внедрение образовательных маршрутов развития воспитанников, портфолио.	2015 – 2020 год	Старший воспитатель учитель-логопед, музыкальный руководитель.
10	Создание условий для работы с родителями «Семейная гостиная».	2015 - 2016 год	Старший воспитатель учитель-логопед, музыкальный руководитель.
11	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2015 – 2020 год	Заведующий, Старший воспитатель
13	Разработка и утверждение авторских методик и технологий	2015 – 2020 год	Заведующий, Старший воспитатель
14	Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других образовательных учреждений и распространение передового педагогического опыта.	2015 – 2020 год	Заведующий, Старший воспитатель.
15	Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2015 – 2020 год ежегодно	Заведующий.

В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 50 (пятьдесят)



листа  
Заведующий МОУ Детским садом № 47  
Н.С. Опарина